

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Понимание основных принципов оценки стоимости бизнеса и ее влияния на принятие решений в управлении компанией. Овладение навыками анализа финансовых показателей, оценки рисков и определения факторов, влияющих на стоимость бизнеса. Развитие способности использовать различные методы оценки стоимости бизнеса для принятия решений по продаже, покупке или инвестированию в компанию. Формирование умения разрабатывать стратегии управления стоимостью бизнеса для достижения целей компании.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных методов оценки стоимости бизнеса, включая доходный, рыночный и затратный подходы.;
- Освоение методов анализа финансовых показателей компании, включая балансовую отчетность, отчет о прибылях и убытках и денежный поток.;
- Разработка навыков определения ключевых факторов, влияющих на стоимость бизнеса, таких как рыночная конъюнктура, конкуренты, технологические изменения и риски.;
- Формирование умения использовать полученные знания для принятия решений по продаже, покупке или инвестированию в компанию.;
- Овладение навыками разработки стратегий управления стоимостью бизнеса, включая определение целей, выбор оптимального метода оценки стоимости, определение ключевых показателей эффективности и корректировку стратегии в соответствии с изменениями на рынке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Оценка и управление стоимостью бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	49	3	24	22	5	Экзамен (54)
Всего	108	3	49	3	24	22	5	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в оценку стоимости бизнеса	19,5	1	8	9	1,5	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Понятие и значение оценки стоимости бизнеса	8,5	1	4	3	0,5	
Тема 1.2. Основные подходы к оценке	5,5		2	3	0,5	
Тема 1.3. Нематериальные активы и их влияние на стоимость	5,5		2	3	0,5	
Раздел 2. Методы оценки стоимости бизнеса	19,5	1	8	9	1,5	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Метод сравнительного анализа	8,5	1	4	3	0,5	
Тема 2.2. Метод дисконтированных денежных потоков (DCF)	5,5		2	3	0,5	
Тема 2.3. Метод активов	5,5		2	3	0,5	
Раздел 3. Управление стоимостью бизнеса	15	1	8	4	2	ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Стратегии повышения стоимости бизнеса	7,5	1	4	2	0,5	
Тема 3.2. Риски и неопределенности в управлении стоимостью	3,5		2	1	0,5	
Тема 3.3. Корпоративное управление и его влияние на стоимость	4		2	1	1	
Итого	54	3	24	22	5	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в оценку стоимости бизнеса

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Тема 1.1. Понятие и значение оценки стоимости бизнеса

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

-

- Определение стоимости бизнеса
- Цели и задачи оценки

Тема 1.2. Основные подходы к оценке

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Метод сравнительного анализа
- Метод дисконтированных денежных потоков
- Метод активов

Тема 1.3. Нематериальные активы и их влияние на стоимость

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Оценка бренда, патентов и других нематериальных активов

Раздел 2. Методы оценки стоимости бизнеса

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Тема 2.1. Метод сравнительного анализа

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Выбор аналогичных компаний
- Применение мультипликаторов (Р/Е, Р/В и др.)

Тема 2.2. Метод дисконтированных денежных потоков (DCF)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Прогнозирование денежных потоков
- Определение ставки дисконтирования
- Расчет текущей стоимости

Тема 2.3. Метод активов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Оценка балансовой стоимости
- Ликвидационная стоимость
- Применение метода для различных типов бизнеса

Раздел 3. Управление стоимостью бизнеса

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 3.1. Стратегии повышения стоимости бизнеса

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Оптимизация операционной эффективности
- Увеличение рыночной доли

Тема 3.2. Риски и неопределенности в управлении стоимостью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

- Влияние внешних факторов (экономика, законодательство)

Тема 3.3. Корпоративное управление и его влияние на стоимость

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

- Роль управления и стратегического планирования
- Влияние корпоративной культуры на стоимость

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в оценку стоимости бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. . ****Какой из методов оценки стоимости бизнеса основан на сравнении с аналогичными компаниями?***

- А) Метод дисконтированных денежных потоков
- В) Метод сравнительного анализа
- С) Метод активов
- D) Метод ликвидационной стоимости

2. ****Какой коэффициент часто используется для оценки стоимости бизнеса на основе его прибыли?***

- А) Капитализация
- В) Р/Е (цена/прибыль)
- С) Р/В (цена/балансовая стоимость)
- D) Долговая нагрузка

3. ****Что такое дисконтирование денежных потоков?***

- А) Процесс увеличения будущих доходов
- В) Процесс уменьшения будущих доходов до их текущей стоимости
- С) Процесс оценки активов
- D) Процесс ликвидации компании

Раздел 2. Методы оценки стоимости бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. ****Какой из следующих факторов не влияет на стоимость бизнеса?***

- А) Рыночные условия
- В) Управленческая команда
- С) Личное мнение владельца
- D) Финансовые показатели

2. ****Что такое EBITDA?***

- А) Чистая прибыль после налогов
- В) Прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации
- С) Общая выручка компании
- D) Чистые активы компании

3. ****Какой метод оценки бизнеса предполагает использование прогнозируемых денежных потоков?***

- А) Метод ликвидационной стоимости
- В) Метод сравнительного анализа
- С) Метод дисконтированных денежных потоков
- D) Метод активов

4. ****Какой коэффициент показывает соотношение долга к собственному капиталу?***

- А) Коэффициент текущей ликвидности
- В) Коэффициент оборачиваемости
- С) Долговая нагрузка
- D) Коэффициент рентабельности

Раздел 3. Управление стоимостью бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. ****Какой из следующих факторов может привести к увеличению стоимости бизнеса?***

- А) Увеличение долговых обязательств
- В) Увеличение рыночной доли
- С) Снижение прибыли
- D) Увеличение затрат

2. ****Какой из методов оценки бизнеса наиболее подходит для стартапов?***

- А) Метод активов
- В) Метод сравнительного анализа
- С) Метод дисконтированных денежных потоков
- D) Метод оценки на основе дохода

3. ****Что такое "рыночная капитализация"?***

- А) Общая стоимость всех активов компании
- В) Общее количество акций, умноженное на цену акции
- С) Общая сумма долгов компании
- D) Чистая прибыль компании

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. ****Опишите основные методы оценки стоимости бизнеса и их особенности.****

****Опишите основные методы оценки стоимости бизнеса и их особенности.****

2. ****Какие факторы могут влиять на стоимость бизнеса в условиях экономической нестабильности?***

****Какие факторы могут влиять на стоимость бизнеса в условиях экономической нестабильности?***

3. ****Объясните, что такое EBITDA и почему он важен для оценки стоимости бизнеса.****

****Объясните, что такое EBITDA и почему он важен для оценки стоимости бизнеса.****

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СИМОНЯНЦ Н. Н. Организация деятельности коммерческого банка: метод. рекомендации / СИМОНЯНЦ Н. Н., Носова Т. П. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7846> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке
2. САФОНОВА М. Ф. Аудит (оборотные и внеоборотные активы, обязательства): учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Босенко Я. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 102 с. - 978-5-907667-11-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12752> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШОЛЬ Ю. Н. Контроль бизнес-процессов / ШОЛЬ Ю. Н., Сафонова М. Ф., Олейник М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6410> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)